

Hjemmeoppgave


Kurs C Forebyggende medisin, helsefremmende arbeid og folkehelsearbeid

Omlegging av kursgjennomføring SM

Modellen:

- Mer egenaktivitet, - i forberedelse og i kurssamlingen
- Større fleksibilitet i tidsbruk
- Mindre kursgrupper fremmer aktiv deltagelse og læring
- Læringsutbytte øker med økende egenaktivitet

Fordeler


- mindre borte fra arbeid og familie
 - kurssamling redusert behov for antall forelesere
 - forenklet arrangement, logistikk og påmelding
 - Synergieffekter med informasjon, fellesforelesning og sosialt program/nettverk
 - Møteledere og forelesere kan bidra på tvers av kursene
- 

Omlegging av kursgjennomføring SM - hjemmeoppgave:

Modellen:

- Mer egenaktivitet, - i forberedelse og i kurssamlingen
- Større fleksibilitet i tidsbruk
- Mindre kursgrupper fremmer aktiv deltagelse og læring
- Læringsutbytte øker med økende egenaktivitet

Fordeler

- mindre borte fra arbeid og familie
 - kurssamling redusert behov for antall forelesere
 - forenklet arrangement, logistikk og påmelding
 - Synergieffekter med informasjon, fellesforelesning og sosialt program/nettverk
 - Møteledere og forelesere kan bidra på tvers av kursene
- 

Tre ledd i oppgaven

- Studer [folkehelseprofilen](#) for din kommune/fylkeskommune. De av dere som arbeider andre steder enn kommune/fylke, velger sin hjem- eller bostedskommune.
- Les [veiviser for folkehelse tiltak i kommunen](#) og velg ut ett av de ni tiltaksområdene i veiviseren basert på utfordringer i «din» (fylkes)kommune som du ønsker å prioritere. Se også [KS sin verktøykasse for strategisk folkehelsearbeid](#) (Du får også tildelt ett tiltaksområde av kurslederne!)
- Begrunn valget ditt, beskriv tiltakene, drøft fordeler og ulemper ved tiltakene samt hva slags påvirkningsarbeid du vil gjøre for å få det gjennomført og hvem du vil involvere underveis.
- Oppgaven forventes å ha et omfang på minimum 3 (og maks 8 sider) A4-sider med halvannen linjeavstand (Arial 12).

Første ledd i løsning av hjemmeoppgaven

Studer [folkehelseprofilen](#) for **din kommune/fylkeskommune**. De av dere som arbeider andre steder enn kommune/fylke, velger sin hjem- eller bostedskommune.

- Velg enten arbeids-, hjem- eller bostedskommune/fylkeskommune. Helst i slik prioriteringsrekke! Dersom utfordringer med dette: kontakt **betty.johanne.pettersen@gmail.com**
- Finn Folkehelseprofilen til denne kommunen/fylkeskommunen, og se gjerne også på [Oppvekstprofilen](#), se på særtrekk, interessante indikatorer, ting du er overrasket over eller som fanger din interesse, finn sammenligninger etc

Andre ledd i løsning av hjemmeoppgaven

Les [veiviser for folkehelseiltak i kommunen](#)

- Vi tildeler deg ett tiltaksområde som du skal fokusere i din oppgave. Siri sender info om fordelingen av tema i gruppa.
- Velg I TILLEGG ut ett av de ni tiltaksområdene i veiviseren basert på utfordringer i «din» (fylkes)kommune som du ønsker å prioritere.

Alkohol
Bolig

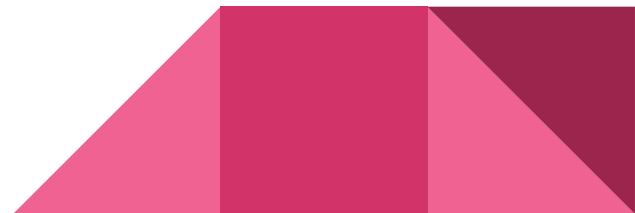
Fysisk aktivitet
Arbeid

Seksuell helse
Økonomi

Tobakk
Psykisk helse og livskvalitet

Ernæring

-



Tredje ledd i løsning av hjemmeoppgaven - skriving!

1. **Begrunn valget** av det tiltaksområdet du selv har valgt (hvorfor?/bakgrunn)
2. **Beskriv konkret tiltakene på de to tiltaksområdene du skriver om** - hvilke tiltak vil du sette i gang rettet mot problemstillingene/hva vil du gjøre?
3. **Drøft fordeler og ulemper** ved tiltakene - hva kan man vinne og hvilke risikoer er knyttet til tiltaket/ene?
4. Drøft hva slags **påvirkningsarbeid** du vil gjøre for å gjennomføre - hvilke **målgrupper** og hvordan vil du **nå** målgruppene?
5. Hvem vil du **involvere** underveis (hvorfor, hvordan). Hvem kan bestemme at tiltakene skal settes igang, hvem kan utføre dem, hvilke hindringer må motvirkes?

Mal for oppgaven?

Bakgrunn

FH/oppv profil viser begge tema, begrunnelse eget valg

Aktuelle tiltak

Beskrive og diskutere +/- tiltak

Forankring

Påvirkning, nettverksarbeid, politikk/administrasjon , målgruppe/hvordan
nå dem, involvering

Hvem beslutter iverksetting av slikt tiltak?

Avslutning / anbefaling



Folkehelseprofil

Tema	Indikator (klikkbare indikatornavn)	Kommune	Fylke	Norge	Enhet (*)	Folkehelsebarometer for Trondheim	
Befolkning	1 Andel 80 år+, framskrevet til 2030	5,1	6,6	6,4	prosent		
	2 Personer som bor alene, 45 år +	26,5	25,0	25,7	prosent		
Oppvekst og levekår	3 VGS eller høyere utdanning, 30-39 år	85	82	80	prosent		
	4 Vedvarende lavinntekt (hush.)	9,8	9,1	10,0	prosent		
	5 Inntektsulikhet, P90/P10	2,8	2,6	2,8	-		
	6 Barn av enslige forsørgere	14,5	14,9	14,8	prosent		
	7 Stønad til livsopphold, 20-66 år	14,3	16,3	15,6	prosent (a,k)		
	8 Ikke i arbeid eller utdanning, 16-66 år	17,2	18,0	19,1	prosent (a,k)		
	9 Bor trangt, 0-17 år	22	17	19	prosent		
	10 Leier bolig, 45 år +	10,2	11,9	11,8	prosent		
	11 Trives på skolen, 7. klasse	89	88	89	prosent (k)		
	12 Laveste mestringsnivå i lesing, 5. kl.	23	25	23	prosent (k)		
	13 Gjennomføring i vdg. opplæring	78	77	77	prosent (k)		
	Miljø, stader og utførelse	14 God drikkevannsforsyning	100	86	86	prosent	
		15 Andel tilknyttet vannverk	91	86	86	prosent	
16 Luftkvalitet, finkornet svevestøv		3,6	3,6	4,4	µg/m³		
17 Fornøyd med lokalmiljøet, Ungd. 2017		69	69	70	prosent (a,k)		
18 Trygt i hjemmiljøet, Ungd. 2017		86	88	86	prosent (a,k)		
19 Med i fritidsaktiviteter, Ungd. 2017		70	69	70	prosent (a,k)		
20 Ensomhet, Ungd. 2017		20	19	19	prosent (a,k)		
21 Kan svømme, 17 år		89	90	89	prosent (k)		
Helse- relatert atferd	22 Lite fysisk aktive, Ungd. 2017	12	12	14	prosent (a,k)		
	23 Trener sjeldnere enn ukjent, Ungd. 2017	20	23	25	prosent (a,k)		
	24 Skjermtid over 4 timer, Ungd. 2017	31	31	29	prosent (a,k)		
	25 Forventet levealder, menn	80,0	80,0	76	år		

Hvordan gjøre det?

Hva er viktig?
Hva hjelper?
Hva kan gjøre hva når?

Type tiltak?



Oppvekstprofil

Tema	Indikator (klikkbare indikatornavn)	Kommune	Fylke	Norge	Enhet (*)	Oppvekstbarometer for Trondheim
Befolkning	1 Andel barn, 0-17 år	20	21	21	prosent	
	2 Andel 0-17 år, framskrevet	18	19	19	prosent	
Livskår	3 Lavinntekt (husholdninger), 0-17 år	6,5	7,4	9,3	prosent	
	4 Bor trangt, 0-17 år	21	17	19	prosent	
	5 Barn av enslige forsørgere	14	15	15	prosent	
	6 Stønad til livsopphold, 20-24 år	5,9	7,1	7,1	prosent (a,k)	
	7 Ikke i arbeid eller utdanning, 16-25 år	11,5	11,3	11,5	prosent (a,k)	
Barnehage og skole	8 Bemanning i barnehage, oppfylt	75	76	59	prosent	
	9 Laveste mestringsnivå i lesing, 5. kl.	23	26	24	prosent (k)	
	10 Laveste mestringsnivå i regning, 5. kl.	22	24	23	prosent (k)	
	11 Trives på skolen, 7. klasse	89	88	89	prosent (k)	
	12 Mobbes på skolen, 7. klasse	5,8	6,2	5,7	prosent (k)	
	13 Fratfall i videregående skole	20	19	20	prosent (k)	
Fritid og nærmiljø	14 Fornøyd med lokalmiljøet, 2017	73	69	70	prosent (a,k)	
	15 Trygt i nærmiljøet, 2017	86	88	88	prosent (a,k)	
	16 Med i fritidsorganisasjon, 2017	70	69	66	prosent (a,k)	
	17 Fornøyd med treffsteder, 2017	52	51	49	prosent (a,k)	
	18 Fortrolig venn, 2017	90,5	90,5	90,1	prosent (a,k)	
	19 Skjermtid over 4 timer, 2017	31	31	29	prosent (a,k)	
	20 Tror på et lykkelig liv, 2017	71	72	73	prosent (a,k)	
Helseford	21 Fornøyd med helse, 2017	72	71	71	prosent (a,k)	
	22 Depressive symptomer, 2017	15	13	13	prosent (a,k)	
	23 Psykiske sympt./lidelser	176	165	156	per 1000 (a,k)	
	24 Lite fysisk aktive, 2017	12	12	14	prosent (a,k)	
	25 Overvekt og fedme, 17 år	18	23	22	prosent (k)	

Oppgavene deles

- Oppgaven sendes en medkandidat på e-post, med kopi til ahlie@medisin.uio.no

senest fredag 3.november kl 16.00

- forberede en kort presentasjon av i gruppe første dag på kurset
 - 6-7 minutter (vær nøye på tiden!)
 - som innledning til 7-8 minutters diskusjon



Samarbeid med din partner

- Anne har fordelt i par - og fordeler det ene pålagte oppgavetemaet
- forsøker få par med litt ulik profil på arbeidssted
- kontakt gjerne din partner raskt etter dette møtet - vurder samarbeid underveis i oppgaveskrivingen, og i alle fall avtale kontakt i forbindelse med presentasjon?



Presentasjon av din kollegas oppgave

- maks 6-7 min
 - Hvilke to hovedtema - begrunnelse for eget tema
 - Hvilke utfordringer ser kollega og hvilke tiltak foreslås
 - Forankring av tiltak - politisk, administrativt og faglig
 - Spesielt positivt/spennende ved oppgaven?
- kollega selv få kommentere 2 min
- kommentarer / innspill fra øvrig gruppe maks 7 min



Oppgavene vil bli brukt videre i kurset

- i flere gruppeoppgaver
- som substrat for diskusjoner på begreper, som eksempler på tiltak, bruk av kunnskapskilder

Bruk derfor tid på både deres egen og kollegas oppgave før kurset!



Spørsmål?

