



**DEN NORSKE
LEGEFORENING**

Øydis Rinde Jarandsen
Seksjon for utdanning
Den norske legeforening
0107 OSLO

Deres ref.: 13/4924

Vår ref.: 11/6178

Dato: 17.12.2013

Høring om ny studieplan i medisin ved Det medisinsk-odontologiske fakultet UiB

Forskningsutvalget har ved gjennomgangen av høringsdokumentene hatt fokus på forskningsutdanningen generelt, prosjekt/masteroppgaven, samt mulighetene for ytterligere forskning i løpet av studietiden ved medisinstudiet i Bergen (med og uten forskerlinje). Høringsdokumentene er godt utformet og virker gjennomarbeidede. Forskningsutvalget har følgende kommentarer:

Utveksling: Forskningsutvalget er positive til ønsket om økt tilrettelegging for utveksling som modulbasert undervisning kan bidra til. Selv om det ikke er spesifikt beskrevet forstås det som at satsningen også gjelder bilateral forskningsutveksling. At ventesesemesteret etter 3. studieår kan brukes som en del av forskerlinjen eller til forskningsutveksling, vurderes også som fornuftig.

Høstkurs: Forskningsutvalget er positive til fordypningskurs med valgfrie tema. Forskningsmetoder, forskningsformidling og kunnskapshåndtering vil være naturlige tema for slike kurs og vil være aktuelle både for de med og uten forskerlinje.

Masteroppgave/prosjektoppgave: Det legges opp til endring mot et bachelor-mastergradsstudium og dertil masteroppgave fremfor prosjektoppgave. Dette skal gjøre det lettere for senere fordypning i ledelse- og helsefag og gir mulighet for å avslutte studiet etter oppnådd bachelor grad. Andre følger for studiets innhold eller struktur er ikke beskrevet. Masteroppgaven er ment å utgjøre det prosjektoppgaven er i dag. Det legges opp til en oppgave på 20 studiepoeng tilsvarende ca. 13 uker med undervisning, hvorav 4 av disse ukene vil være et obligatorisk høstkurs. Dette likner modellen som er vedtatt ved UiO (Oslo 2014) (12 uker) og UiT (14 uker), mens NTNU (20 uker) har satt av lengre tid til tilsvarende oppgave. Studieplanen ved UiB legger imidlertid opp til undervisning i skrivetrening og statistikk utover tiden som er avsatt til masteroppgaven.

Akademisk søyle: Høringsdokumentene inndeler undervisningen i en Fagsøyle, Profesjonssøyle og Akademisk søyle. Forskningsundervisningen med statistikk, evidensbasert medisin og epidemiologi inngår i den akademiske søylen. Det er ikke lagt opp til noe egen evaluering i disse fagene. Selv om søylene er retningsgivende og ikke utgjør noe

klart skille, kan denne inndelingen være betenkelig dersom den vitenskapelige forankringen i undervisningen ikke kommer frem.

Med hilsen
Den norske legeforening

Sign
Ole M. Sejersted
leder